

### តើរបាយការណ៍នេះជាអ្វី?

របាយការណ៍នេះសង្ខេបអំពីរបៀបដែលកូនរបស់លោកអ្នកបានអនុវត្តតាមការវាយតម្លៃសិក្សារបស់រដ្ឋ ដែលហៅថា Maine Through Year Assessment។ Maine Through Year Assessment ផ្អែកលើស្តង់ដារចម្បងរួមរបស់រដ្ឋ។

### តើ Maine Through Year Assessment ជាអ្វី?

Maine Through Year Assessment ផ្តោតលើការវាយតម្លៃកម្រិតថ្នាក់សំខាន់ៗពីស្តង់ដារចម្បងរួមរបស់រដ្ឋលើជំនាញអំណាន និងគណិតវិទ្យា។ Maine Through Year Assessment គឺចាំបាច់សម្រាប់សិស្សសាលារដ្ឋ Maine ទាំងអស់ចាប់ពីថ្នាក់ទី 3 ដល់ទី 8 និងឆ្នាំទី 2 នៃវិទ្យាល័យ។

### ហេតុអ្វីកូនរបស់ខ្ញុំចូលរួមក្នុង Maine Through Year Assessment?

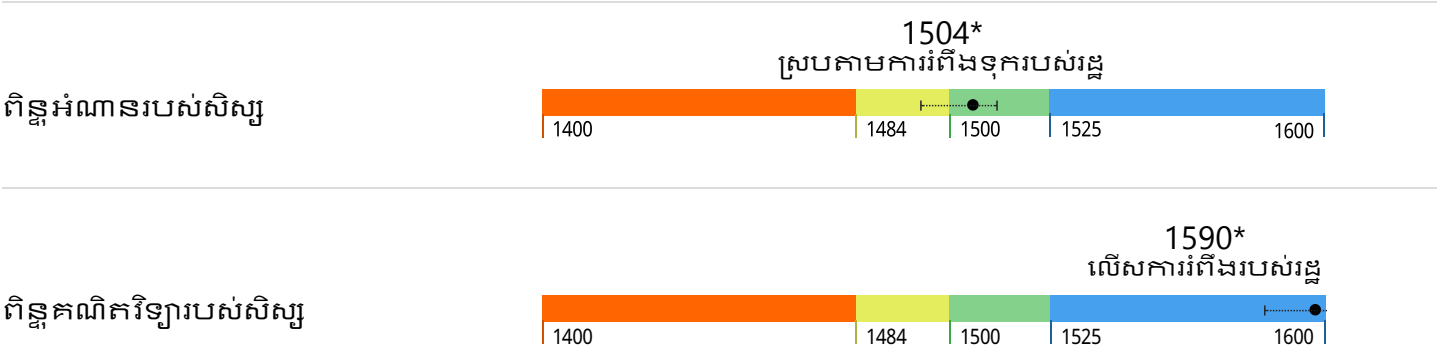
លោកអ្នកត្រូវតែប្រើប្រាស់លទ្ធផលរបស់សិស្សដើម្បីកែលម្អវិធីសាស្ត្របង្រៀន ផ្តល់ការគាំទ្រដល់សិស្ស និងចែករំលែកព័ត៌មានអំពីការរីកចម្រើននៃការសិក្សាជាមួយគ្រួសារសិស្ស។

**⚠** ដើម្បីបង្កើតឲ្យមានការយល់ដឹងពេញលេញអំពីអ្នកដែលកូនរបស់អ្នកចេះដឹង និងអាចធ្វើដោយជោគជ័យនឹងស្តង់ដារកម្រិតថ្នាក់ ព័ត៌មានពីរបាយការណ៍នេះត្រូវបានប្រើប្រាស់ជាមួយប្រភពបន្ថែមដូចជាការវាយតម្លៃរបស់សាលារៀន និងការរៀនសូត្រនៅក្នុងថ្នាក់។ ការពិនិត្យមើលបញ្ហាទាំងអស់នេះរួមគ្នានឹងធ្វើឲ្យយល់កាន់តែច្បាស់ថែមទៀតអំពីជំនាញរបស់កូនអ្នក។

### កម្រិតលទ្ធផល

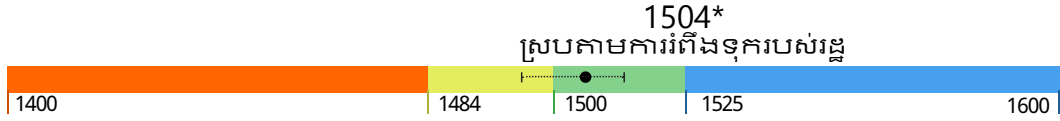
ទាបជាងការរំពឹងទុករបស់រដ្ឋច្រើន	ទាបជាងការរំពឹងទុករបស់រដ្ឋ	ស្របតាមការរំពឹងទុករបស់រដ្ឋ	លើសការរំពឹងរបស់រដ្ឋ
តាមការវាយតម្លៃនេះ សិស្សដែលទទួលបានលទ្ធផលកម្រិតនេះបង្ហាញនូវការយល់ដឹងតិចតួចអំពីចំណេះដឹងជំនាញចាំបាច់នៅកម្រិតថ្នាក់នេះ ដូចបានបញ្ជាក់នៅក្នុងស្តង់ដារចម្បងរួមរបស់រដ្ឋ។	តាមការវាយតម្លៃនេះ សិស្សដែលទទួលបានលទ្ធផលកម្រិតនេះបង្ហាញនូវការយល់ដឹងខ្លះៗអំពីចំណេះដឹងជំនាញចាំបាច់នៅកម្រិតថ្នាក់នេះ ដូចបានបញ្ជាក់នៅក្នុងស្តង់ដារចម្បងរួមរបស់រដ្ឋ។	តាមការវាយតម្លៃនេះ សិស្សដែលទទួលបានលទ្ធផលកម្រិតនេះបង្ហាញនូវចំណេះដឹងជំនាញចាំបាច់នៅកម្រិតថ្នាក់នេះ ដូចបានបញ្ជាក់នៅក្នុងស្តង់ដារចម្បងរួមរបស់រដ្ឋ។	តាមការវាយតម្លៃនេះ សិស្សទាំងឡាយដែលទទួលបានលទ្ធផលកម្រិតនេះបង្ហាញនូវការយល់ដឹងខ្ពស់អំពីចំណេះដឹងជំនាញចាំបាច់នៅកម្រិតថ្នាក់នេះ ដូចបានបញ្ជាក់នៅក្នុងស្តង់ដារចម្បងរួមរបស់រដ្ឋ។អាជីព។

### លទ្ធផលសិក្សាជាមួយរបស់សិស្ស



\*ប្រសិនបើធ្វើតេស្តជាថ្មីនៅក្នុងកាលៈទេសៈដូចគ្នា យើងរំពឹងថាពិន្តុរបស់សិស្សនឹងស្ថិតនៅក្នុងកម្រិតដែលបង្ហាញដោយ

### កម្រិតលទ្ធផលសម្រេចបាននៃអំណានរបស់សិស្ស

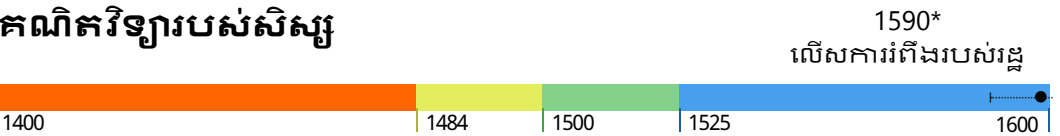


ការរៀបចំបម្រុងមតិសិក្សា	# ត្រូវបានធ្វើតេស្តហើយ	សិស្សនេះ
សិស្សនេះ		1504
មធ្យមភាគពិន្ទុប្រចាំសាលា	7	1500
មធ្យមភាគពិន្ទុប្រចាំមណ្ឌល	567	1496
មធ្យមភាគពិន្ទុប្រចាំរដ្ឋ	6,233	1492

### ពិន្ទុផ្នែកបង្រៀនអំណាន

អត្ថបទអំណាន	អត្ថបទបែបព័ត៌មាន	វាក្យស័ព្ទ
សិស្សអានអត្ថបទអំណានដោយយកចិត្តទុកដាក់ដើម្បីកំណត់គំនិតសំខាន់ៗ ព័ត៌មានលម្អិតទាំងឡាយ ការសន្និដ្ឋាននានា ប្រធានរឿង និងធាតុទាំងឡាយនៃអក្សរសិល្ប៍។ សិស្សនឹងវិភាគគោលបំណងរបស់អ្នកនិពន្ធ រចនាសម្ព័ន្ធអត្ថបទ ទស្សនៈ និងអត្ថបទដែលមានប្រធានបទ/ប្រធានរឿងស្រដៀងគ្នាផងដែរ។	សិស្សអានអត្ថបទព័ត៌មានដោយយកចិត្តទុកដាក់ដើម្បីកំណត់គំនិតសំខាន់ៗ សេចក្តីលម្អិត ការសន្និដ្ឋាន គំនិតចម្បង និងសង្ខេបគំនិតសំខាន់ៗ។លើសពីនេះទៀត សិស្សនឹងវិភាគ និងប្រៀបធៀបរបៀបដែលអត្ថបទត្រូវបានរៀបចំឡើង ការបង្ហាញផ្សេងៗអំពីគំនិតនានា អំណះអំណាងទាំងឡាយ និងភ័ស្តុតាងគាំទ្រ និងគោលបំណងនិង/ឬទស្សនៈរបស់អ្នកនិពន្ធផងដែរ។	សិស្សនឹងផ្តោតលើការប្រើប្រាស់បរិបទ អព្យាសហស្សនាមសាស្ត្រ និងឡាតាំង និងឯកសារយោងដើម្បីស្វែងរកន័យរបស់ពាក្យ ដែលរួមមានវាក្យស័ព្ទសិក្សាទូទៅ និងវាក្យស័ព្ទជាក់លាក់តាមវិស័យ។ សិស្សនឹងបកស្រាយបង្ហាញភាសា យល់ដឹងអំពីទំនាក់ទំនងរវាងពាក្យនានា និងបែងចែកដាច់ស្រយាលរវាងន័យបង្កប់ និងន័យក្រង។
ពិន្ទុសិស្ស	ពិន្ទុសិស្ស	ពិន្ទុសិស្ស

### កម្រិតលទ្ធផលគណិតវិទ្យារបស់សិស្ស



ការរៀបចំបម្រុងមតិសិក្សា	# ត្រូវបានធ្វើតេស្តហើយ	សិស្សនេះ
សិស្សនេះ		1590
មធ្យមភាគពិន្ទុប្រចាំសាលា	7	1496
មធ្យមភាគពិន្ទុប្រចាំមណ្ឌល	567	1494
មធ្យមភាគពិន្ទុប្រចាំរដ្ឋ	6,233	1493

### ពិន្ទុទាំងឡាយនៃផ្នែកដែលជាលក្ខណៈបង្រៀនគណិតវិទ្យា

<b>ប្រមាណវិធី និងបំណិនគ្រឹះ៖</b> អំពីពិជគណិតសិស្សនេះស្រាយចំណោទបញ្ហាគ្នាដើម្បីកំណត់តម្លៃនិងចំណោទបញ្ហាគណិតវិទ្យាដោយប្រើកន្សោមលេខនិងពិជគណិតសមីការនិងអនុគមន៍លីនេអ៊ែរនិងការគ្រោងទឹក។	<b>ប្រព័ន្ធលេខជាក់ស្តែងនិងស្មុគស្មាញ</b> សិស្សប្រើប្រាស់វិធានណាមួយដើម្បីស្រាយចំណោទបញ្ហាដែលលើសពីនេះទៀតសិស្សប្រើប្រាស់លក្ខណៈនៃចំនួនសនិទាននិងអសនិទាននិងហេតុផលតាមបរិមាណវិទ្យា។	<b>ធរណីមាត្រ</b> សិស្សនេះស្រាយចំណោទបញ្ហាគ្នាដើម្បីកំណត់តម្លៃនិងចំណោទបញ្ហាគណិតវិទ្យាដែលពាក់ព័ន្ធនឹងប្រព័ន្ធសមីការមួយឬច្រើននៃប្រព័ន្ធគ្រោងទឹកនិងមាតិកាសិស្សក៏អនុវត្តនិងបង្ហាញទ្រឹស្តីបទធរណីមាត្រផងដែរ។ ចុងបញ្ចប់សិស្សយល់អំពីសំណង់ធរណីមាត្រកងក្តុយអង្គនិងការបំប្លែងដំណូច។	<b>ស៊ីតិក្នុងប្រូបាប៊ីលីតេ</b> សិស្សប្រើប្រាស់រង្វាស់ស៊ីតិដើម្បីសង្ខេបបំណែងចែកសិស្សក៏យល់ដឹងអំពីការយកគំរូចែកចាយសន្និដ្ឋានប្រៀបធៀបនិងម៉ូដែលប្រូបាប៊ីលីតេផងដែរ។ ចុងបញ្ចប់សិស្សសិក្សាអំពីលំនាំនៃការទាក់ទងព្រមទាំងបង្ហាញនិងបកស្រាយទិន្នន័យនិងម៉ូដែលលីនេអ៊ែរ។
ពិន្ទុសិស្ស	ពិន្ទុសិស្ស	ពិន្ទុសិស្ស	ពិន្ទុសិស្ស