Bulletin individuel de l'élève de 2024
Évaluation « Maine Through Year Assessment »

NOM DE L'ÉLÈVE
Identifiant :
Niveau :
École :
District :

En quoi consiste ce bulletin ?

Ce bulletin présente un bilan des résultats de votre élève durant l'évaluation scolaire d'État, soit l'évaluation « Maine Through Year Assessment ». L'évaluation « Maine Through Year Assessment » est basée sur les standards du socle commun de l'État.

Qu'est-ce que l'évaluation « Maine Through Year Assessment » ?

L'évaluation « Maine Through Year Assessment » se concentre sur les principales attentes correspondant au niveau scolaire liées aux standards du socle commun de l'État en lecture et en mathématiques. Le « Maine Through Year Assessment » est obligatoire pour tous les élèves des écoles publiques du Maine, de la 3e à la 8e année, et en 2e année de lycée.

Pourquoi mon enfant est-il soumis à l'évaluation « Maine Through Year Assessment » ?

Les professeurs utilisent ces résultats pour orienter l'enseignement, mettre en place des mesures de soutien pour les élèves et partager avec les familles des informations sur les résultats académiques obtenus.

⚠ Pour mieux comprendre quelles sont les connaissances et compétences de votre élève par rapport aux standards de son niveau scolaire, les informations de ce bulletin doivent être utilisées en association avec d'autres sources, telles que les évaluations scolaires et les apprentissages en classe. En examinant l'ensemble de ces éléments, vous obtiendrez une vision plus complète des compétences de votre élève.

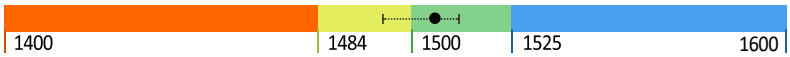
Niveau d'acquisition

Bien inférieur aux attentes de l'État	Inférieur aux attentes de l'État	Conforme aux attentes de l'État	Supérieur aux attentes de l'État
Au cours de cette évaluation, les élèves ayant ce niveau de réussite ont montré une compréhension limitée des connaissances et compétences nécessaires pour ce niveau scolaire, telles que définies par les standards du socle commun de l'État.	Au cours de cette évaluation, les élèves ayant ce niveau de réussite ont montré une compréhension partielle des connaissances et compétences nécessaires pour ce niveau scolaire, telles que définies par les standards du socle commun de l'État.	Au cours de cette évaluation, les élèves ayant ce niveau de réussite ont montré les connaissances et compétences nécessaires pour ce niveau scolaire, telles que définies par les standards du socle commun de l'État.	Au cours de cette évaluation, les élèves ayant ce niveau de réussite ont montré une compréhension avancée des connaissances et compétences nécessaires pour ce niveau scolaire, telles que définies par les standards du socle commun de l'État.

Résultat global de l'élève

Note de l'élève en lecture

1504*
Conforme aux attentes de l'État



Note de l'élève en mathématiques

1590*
Supérieur aux attentes de l'État

** En cas de nouvelle évaluation dans des circonstances similaires, nous estimons que les résultats de l'élève devraient s'inscrire dans l'intervalle représenté par ce symbole* ⊢⋯⊣