

Bulletin individuel de l'élève de 2024
Évaluation « Maine Through Year Assessment »
En quoi consiste ce bulletin ?

Ce bulletin présente un bilan des résultats de votre élève durant l'évaluation scolaire d'État, soit l'évaluation « Maine Through Year Assessment ». L'évaluation « Maine Through Year Assessment » est basée sur les standards du socle commun de l'État.

Qu'est-ce que l'évaluation « Maine Through Year Assessment » ?

L'évaluation « Maine Through Year Assessment » se concentre sur les principales attentes correspondant au niveau scolaire liées aux standards du socle commun de l'État en lecture et en mathématiques. Le « Maine Through Year Assessment » est obligatoire pour tous les élèves des écoles publiques du Maine, de la 3e à la 8e année, et en 2e année de lycée.

Pourquoi mon enfant est-il soumis à l'évaluation « Maine Through Year Assessment » ?

Les professeurs utilisent ces résultats pour orienter l'enseignement, mettre en place des mesures de soutien pour les élèves et partager avec les familles des informations sur les résultats académiques obtenus.



Pour mieux comprendre quelles sont les connaissances et compétences de votre élève par rapport aux standards de son niveau scolaire, les informations de ce bulletin doivent être utilisées en association avec d'autres sources, telles que les évaluations scolaires et les apprentissages en classe. En examinant l'ensemble de ces éléments, vous obtiendrez une vision plus complète des compétences de votre élève.

Niveau d'acquisition
Bien inférieur aux attentes de l'État

Au cours de cette évaluation, les élèves ayant ce niveau de réussite ont montré une compréhension limitée des connaissances et compétences nécessaires pour ce niveau scolaire, telles que définies par les standards du socle commun de l'État.

Inférieur aux attentes de l'État

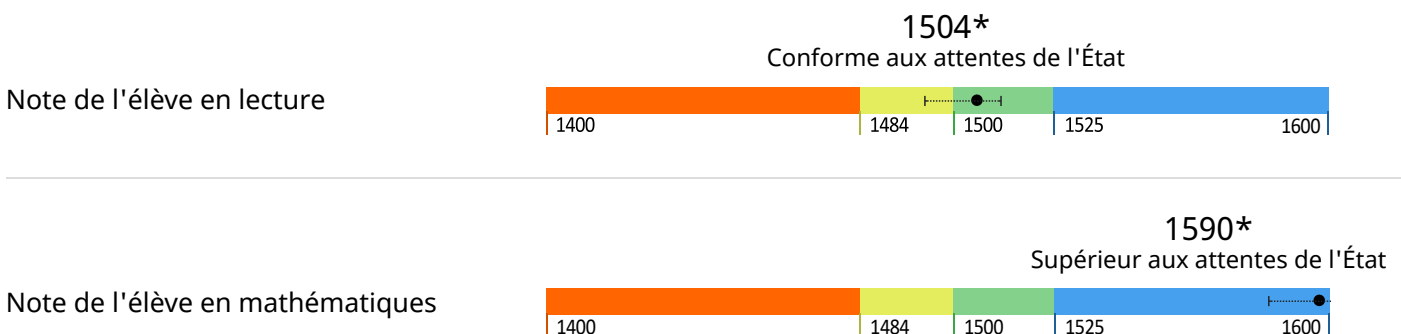
Au cours de cette évaluation, les élèves ayant ce niveau de réussite ont montré une compréhension partielle des connaissances et compétences nécessaires pour ce niveau scolaire, telles que définies par les standards du socle commun de l'État.


Conforme aux attentes de l'État

Au cours de cette évaluation, les élèves ayant ce niveau de réussite ont montré les connaissances et compétences nécessaires pour ce niveau scolaire, telles que définies par les standards du socle commun de l'État.

Supérieur aux attentes de l'État

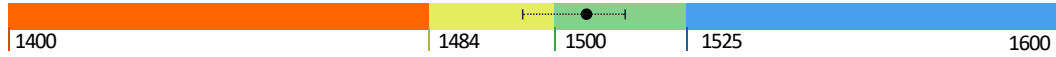
Au cours de cette évaluation, les élèves ayant ce niveau de réussite ont montré une compréhension avancée des connaissances et compétences nécessaires pour ce niveau scolaire, telles que définies par les standards du socle commun de l'État.

Résultat global de l'élève


* En cas de nouvelle évaluation dans des circonstances similaires, nous estimons que les résultats de l'élève devraient s'inscrire dans l'intervalle représenté par ce symbole 

Bulletin individuel de l'élève de 2024
Évaluation « Maine Through Year Assessment »
Niveau d'acquisition de la lecture de votre élève
1504*

Conforme aux attentes de l'État



Comparaisons des notes moyennes graduées Nombre d'élèves évalués

Cet élève

		1504
Note moyenne de l'école	7	1500
Note moyenne du district	567	1496
Note moyenne de l'État	6,233	1492

Notes dans les domaines d'enseignement de la lecture

Texte littéraire	Texte informatif	Vocabulaire
Les élèves lisent attentivement des textes littéraires afin d'identifier des idées et informations clés, des conclusions, des thèmes et des éléments littéraires. Les élèves analysent également le but de l'auteur, la structure du texte, les points de vue et des textes portant sur des sujets/thèmes similaires.	Les élèves lisent attentivement des textes informatifs afin d'identifier des idées et informations clés, des conclusions, des thèmes centraux et d'en résumer les principales idées. Les élèves analysent également et comparent la structure de différents textes, les différentes représentations des idées, les affirmations et justifications, et le but et/ou le point de vue de l'auteur.	Les élèves se concentrent sur l'utilisation du contexte, les affixes grecs et latins et les documents de référence afin de déterminer le sens des mots, y compris du vocabulaire académique ou spécialisé. Les élèves interprètent le langage figuré, saisissent la relation entre les mots et font la distinction entre connotations et dénnotations.
Note de l'élève	Note de l'élève	Note de l'élève

Niveau d'acquisition des mathématiques de votre élève
1590*

Supérieur aux attentes de l'État



Comparaisons des notes moyennes graduées Nombre d'élèves évalués

Cet élève

		1590
Note moyenne de l'école	7	1496
Note moyenne du district	567	1494
Note moyenne de l'État	6,233	1493

Notes dans les domaines d'enseignement des mathématiques

Opérations et pensée algébrique	Les notions de nombre réel et complexe	Géométrie	Statistiques et probabilités
Les élèves résolvent des problèmes concrets et mathématiques à l'aide d'expressions et équations numériques et algébriques, ainsi que des fonctions linéaires et quadratiques.	Les élèves utilisent des proportions et des unités pour résoudre des problèmes. Les élèves utilisent également les propriétés des nombres rationnels et irrationnels et raisonnent quantitativement.	Les élèves résolvent des problèmes concrets et mathématiques impliquant la longueur, la mesure d'angle, l'aire, la surface et le volume. Les élèves appliquent et prouvent des théorèmes géométriques. Enfin, les élèves comprennent les constructions géométriques ainsi que les notions de congruence et de transformations de similarité.	Les élèves utilisent des mesures statistiques afin de résumer des distributions. Les élèves comprennent également les notions d'échantillonnage aléatoire, de comparaisons statistiques et de modèles de probabilité. Enfin, les élèves étudient des modèles de groupement et représentent et interprètent des données et des modèles linéaires.
Note de l'élève	Note de l'élève	Note de l'élève	Note de l'élève

* En cas de nouvelle évaluation dans des circonstances similaires, nous estimons que les résultats de l'élève devraient s'inscrire dans l'intervalle représenté par ce symbole |-----|