

报告内容

本报告总结了该生在缅因州年度评估（Maine Through Year Assessment）中的表现。Maine Through Year Assessment以《共同核心州立教育标准》为基础。

Maine Through Year Assessment简介

Maine Through Year Assessment侧重于《共同核心州立教育标准》在阅读和数学方面的重要年级预期标准。缅因州3至8年级以及高中2年级的所有公立学校学生都必须参加Maine Through Year Assessment。

参加Maine Through Year Assessment的原因

教师将根据评估结果指导教学、为学生提供帮助，并与家长分享学生的学业成绩情况。

! 为了更全面地了解学生在年级标准方面的知识和能力，应将本报告中的信息与学校评估、课堂学习情况等其他信息一同纳入考量。综合考量这些因素将让您对学生的技能有更全面的了解。

成绩水平

远低于州预期水平

在此评估中，处于此成绩水平的学生对这个年级所需掌握的知识和技能了解不多，详见《共同核心州立教育标准》。

低于州预期水平

在此评估中，处于此成绩水平的学生对这个年级所需的知识和技能一知半解，详见《共同核心州立教育标准》。

达到州预期水平

在此评估中，处于此成绩水平的学生已经掌握了这个年级所需掌握的知识和技能，详见《共同核心州立教育标准》。

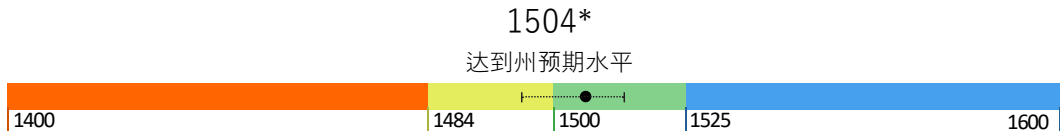
高于州预期水平

在此评估中，处于此成绩水平的学生已经掌握了超出这个年级所需掌握的知识和技能，详见《共同核心州立教育标准》。

学生整体成绩



该生阅读成绩



量表平均分比较

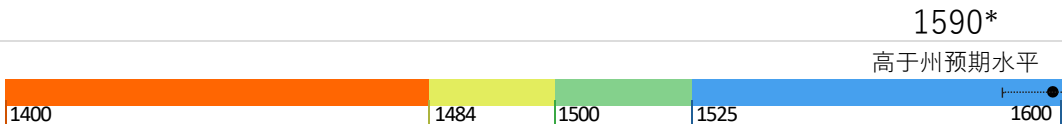
#已测试

Category	#已测试	Score
该生		1504
学校平均分	7	1500
学区平均分	567	1496
州平均分	6,233	1492

阅读教学分数

文学类文本	信息类文本	词汇
学生仔细阅读文学类文本，确定核心思想和细节、推论、主题和文学要素。学生还将分析作者意图、文本结构、观点以及类似话题/主题的文本。	学生仔细阅读信息类文本，确定核心思想和细节、推论、中心思想并总结文章大意。学生还将分析比较文本结构、各观点、主张和论证的表述方式以及作者意图和/或观点。	学生将重点通过上下文、希腊文与拉丁文词缀以及参考资料来确定词语的含义，包括通用学术性词汇和特定领域词汇。学生将分析修辞语言，理解词语之间的关系并区分词语的内涵和外延。
学生得分：	学生得分：	学生得分：

学生数学成绩



量表平均分比较

#已测试

Category	#已测试	Score
该生		1590
学校平均分	7	1496
学区平均分	567	1494
州平均分	6,233	1493

数学教学分数

运算和代数思维	实数和复数系统	几何学	统计和概率
学生能运用数值/代数表达式和方程式、线性函数和二次函数来解决生活中的实际问题和数学问题。	学生能运用比例推理和单位来解决问题。学生能运用有理数和无理数的特性，进行量化推理。	学生能解决涉及长度、角度测量、面积、表面积和体积的实际问题和数学问题。学生还能应用并证明几何定理。最后，学生了解几何结构以及全等转换和相似转换。	学生能使用统计方法对分布情况进行总结。学生们还能了解随机抽样、比较推论以及概率模型。最后，学生能发现相关性规律，展示并分析数据模型和线性模型。
学生得分	学生得分	学生得分	学生得分

*若在相似条件下进行重测，学生成绩范围预计如图所示