

**Bulletin individuel de l'élève de 2024**  
**Évaluation « Maine Through Year Assessment »**
**En quoi consiste ce bulletin ?**

Ce bulletin présente un bilan des résultats de votre élève durant l'évaluation scolaire d'État, soit l'évaluation « Maine Through Year Assessment ». L'évaluation « Maine Through Year Assessment » est basée sur les standards du socle commun de l'État.

**Qu'est-ce que l'évaluation « Maine Through Year Assessment » ?**

L'évaluation « Maine Through Year Assessment » se concentre sur les principales attentes correspondant au niveau scolaire liées aux standards du socle commun de l'État en lecture et en mathématiques. Le « Maine Through Year Assessment » est obligatoire pour tous les élèves des écoles publiques du Maine, de la 3e à la 8e année, et en 2e année de lycée.

**Pourquoi mon enfant est-il soumis à l'évaluation « Maine Through Year Assessment » ?**

Les professeurs utilisent ces résultats pour orienter l'enseignement, mettre en place des mesures de soutien pour les élèves et partager avec les familles des informations sur les résultats académiques obtenus.

**!** Pour mieux comprendre quelles sont les connaissances et compétences de votre élève par rapport aux standards de son niveau scolaire, les informations de ce bulletin doivent être utilisées en association avec d'autres sources, telles que les évaluations scolaires et les apprentissages en classe. En examinant l'ensemble de ces éléments, vous obtiendrez une vision plus complète des compétences de votre élève.

**Niveau d'acquisition**
**Bien inférieur aux attentes de l'État**

Au cours de cette évaluation, les élèves ayant ce niveau de réussite ont montré une compréhension limitée des connaissances et compétences nécessaires pour ce niveau scolaire, telles que définies par les standards du socle commun de l'État.

**Inférieur aux attentes de l'État**

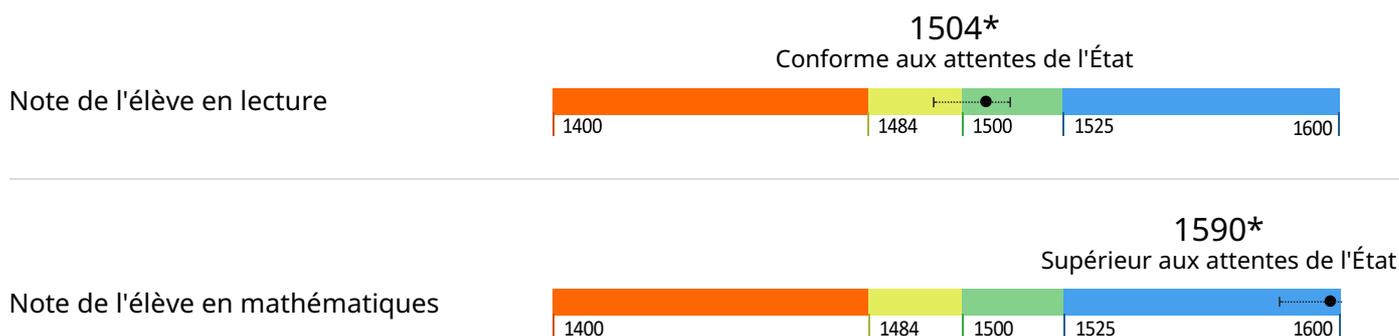
Au cours de cette évaluation, les élèves ayant ce niveau de réussite ont montré une compréhension partielle des connaissances et compétences nécessaires pour ce niveau scolaire, telles que définies par les standards du socle commun de l'État.

**Conforme aux attentes de l'État**

Au cours de cette évaluation, les élèves ayant ce niveau de réussite ont montré les connaissances et compétences nécessaires pour ce niveau scolaire, telles que définies par les standards du socle commun de l'État.

**Supérieur aux attentes de l'État**

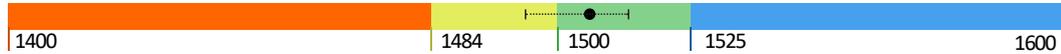
Au cours de cette évaluation, les élèves ayant ce niveau de réussite ont montré une compréhension avancée des connaissances et compétences nécessaires pour ce niveau scolaire, telles que définies par les standards du socle commun de l'État.

**Résultat global de l'élève**


\* En cas de nouvelle évaluation dans des circonstances similaires, nous estimons que les résultats de l'élève devraient s'inscrire dans l'intervalle représenté par ce symbole 

**Bulletin individuel de l'élève de 2024**  
**Évaluation « Maine Through Year Assessment »**
**Niveau d'acquisition de la lecture de votre élève**
**1504\***

Conforme aux attentes de l'État



Comparaisons des notes moyennes graduées      Nombre d'élèves évalués

<b>Cet élève</b>		<b>1504</b>
Note moyenne de l'école	7	1500
Note moyenne du district	567	1496
Note moyenne de l'État	6,233	1492

**Notes dans les domaines d'enseignement de la lecture**

<b>Texte littéraire</b>	<b>Texte informatif</b>	<b>Vocabulaire</b>
Les élèves lisent attentivement des textes littéraires afin d'identifier des idées et informations clés, des conclusions, des thèmes et des éléments littéraires. Les élèves analysent également le but de l'auteur, la structure du texte, les points de vue et des textes portant sur des sujets/thèmes similaires.	Les élèves lisent attentivement des textes informatifs afin d'identifier des idées et informations clés, des conclusions, des thèmes centraux et d'en résumer les principales idées. Les élèves analysent également et comparent la structure de différents textes, les différentes représentations des idées, les affirmations et justifications, et le but et/ou le point de vue de l'auteur.	Les élèves se concentrent sur l'utilisation du contexte, les affixes grecs et latins et les documents de référence afin de déterminer le sens des mots, y compris du vocabulaire académique ou spécialisé. Les élèves interprètent le langage figuré, saisissent la relation entre les mots et font la distinction entre connotations et dénnotations.
Note de l'élève	Note de l'élève	Note de l'élève

**Niveau d'acquisition des mathématiques de votre élève**
**1590\***

Supérieur aux attentes de l'État



Comparaisons des notes moyennes graduées      Nombre d'élèves évalués

<b>Cet élève</b>		<b>1590</b>
Note moyenne de l'école	7	1496
Note moyenne du district	567	1494
Note moyenne de l'État	6,233	1493

**Notes dans les domaines d'enseignement des mathématiques**

<b>Opérations et pensée algébrique</b>	<b>Nombres et opérations</b>	<b>Mesures et données</b>	<b>Géométrie</b>
Les élèves représentent et résolvent des problèmes impliquant les quatre opérations et acquièrent des compétences liées aux modèles. Les élèves appréhendent également les facteurs, les multiples, les propriétés de la multiplication, ainsi que la relation entre la multiplication et la division.	Les élèves comparent les valeurs de nombres et développent une compréhension de la valeur de position des nombres entiers et décimaux. Les élèves réalisent également des opérations à l'aide de nombres entiers, de fractions et de nombres décimaux afin de résoudre des problèmes concrets et mathématiques.	Les élèves représentent et interprètent des données. Les élèves résolvent également des problèmes impliquant des mesures et des conversions de mesures. Enfin, les élèves comprennent les concepts d'aire, de périmètre, de volume et d'angles.	Les élèves classent les formes en fonction de leurs propriétés et placent des repères sur des grilles de coordonnées afin de résoudre des problèmes concrets et mathématiques.
Note de l'élève	Note de l'élève	Note de l'élève	Note de l'élève

\* En cas de nouvelle évaluation dans des circonstances similaires, nous estimons que les résultats de l'élève devraient s'inscrire dans l'intervalle représenté par ce symbole †.....†