

报告内容

本报告总结了该生在缅因州年度评估（Maine Through Year Assessment）中的表现。Maine Through Year Assessment 以《共同核心州立教育标准》为基础。

Maine Through Year Assessment简介

Maine Through Year Assessment侧重于《共同核心州立教育标准》在阅读和数学方面的重要年级预期标准。缅因州3至8年级以及高中2年级的所有公立学校学生都必须参加Maine Through Year Assessment。

参加Maine Through Year Assessment的原因

教师将根据评估结果指导教学、为学生提供帮助，并与家长分享学生的学业成绩情况。

▲ 为了更全面地了解学生在年级标准方面的知识和能力，应将本报告中的信息与学校评估、课堂学习情况等其他信息一同纳入考量。综合考量这些因素将让您对学生的技能有更全面的了解。

成绩水平

远低于州预期水平

在此评估中，处于此成绩水平的学生对这个年级所需掌握的知识和技能了解不多，详见《共同核心州立教育标准》。

低于州预期水平

在此评估中，处于此成绩水平的学生对这个年级所需的知识和技能一知半解，详见《共同核心州立教育标准》。

达到州预期水平

在此评估中，处于此成绩水平的学生已经掌握了这个年级所需掌握的知识和技能，详见《共同核心州立教育标准》。

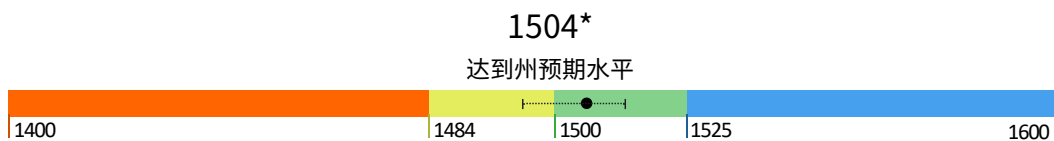
高于州预期水平

在此评估中，处于此成绩水平的学生已经掌握了超出这个年级所需掌握的知识和技能，详见《共同核心州立教育标准》。

学生整体成绩



该生阅读成绩



量表平均分比较

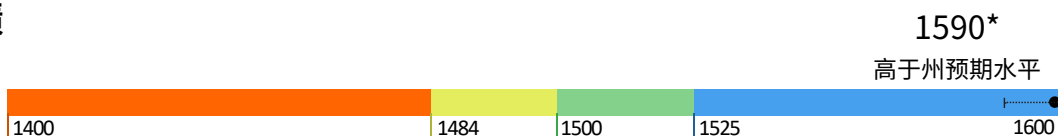
#已测试

该生		1504
学校平均分	7	1500
学区平均分	567	1496
州平均分	6,233	1492

阅读教学分数

<h3>文学类文本</h3> <p>学生仔细阅读文学类文本，确定核心思想和细节、推论、主题和文学要素。学生还将分析作者意图、文本结构、观点以及类似话题/主题的文本。</p>	<h3>信息类文本</h3> <p>学生仔细阅读信息类文本，确定核心思想和细节、推论、中心思想并总结文章大意。学生还将分析比较文本结构、各观点、主张和论证的表述方式以及作者意图和/或观点。</p>	<h3>词汇</h3> <p>学生将重点通过上下文、希腊文与拉丁文词缀以及参考资料来确定词语的含义，包括通用学术性词汇和特定领域词汇。学生将分析修辞语言，理解词语之间的关系并区分词语的内涵和外延。</p>
学生得分:	学生得分:	学生得分:

学生数学成绩



量表平均分比较

#已测试

该生		1590
学校平均分	7	1496
学区平均分	567	1494
州平均分	6,233	1493

数学教学分数

<h3>运算和代数思维</h3> <p>学生展现并有能力解决有关四则运算的问题，并培养发现规律的技能。学生还了解因数、倍数、乘法的特性以及乘法和除法之间的关系。</p>	<h3>数字和运算</h3> <p>学生能比较数值大小，并建立对整数和小数位值的理解。学生还能进行整数、分数和小数运算，解决实际问题 and 数学问题。</p>	<h3>测量和数据</h3> <p>学生能展现并分析数据。学生能解决测量和测量值转换相关问题。最后，学生了解面积、周长、体积和角的概念。</p>	<h3>几何学</h3> <p>学生根据形状的属性对其进行分类，并在坐标平面上绘制点的坐标平面图，解决实际问题 and 数学问题。</p>
学生得分:	学生得分:	学生得分:	学生得分: